

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09. 2024г.

Директор М Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа

Для обучающихся 3 класса (АООП НОО для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель Е. С. Овчинникова

Вариант 8.3, 3 класс

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы и документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
- - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями

овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и

речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий
контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включать слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

- В подготовительной работе по формированию грамматических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению

письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

- Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.
- Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.
- Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.
- Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.
- При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.
- Повторение.
- Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
- Звуки и буквы.

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.
- Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Остановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
- Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).
- Слово.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.
- Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
- Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
- Слова обозначающие признаки (качества) предметов.
- Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, о(об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

- Разделительный ъ.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
- Предложение.
- Практическое знакомство с построением простого предложения.
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
- Письмо и чистописание.
- Выработка навыка правильного письма.
- Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
- Устная речь.
- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

п/п	Раздел	Количество часов
	Повторение пройденного.	7
	Звуки и буквы.	44
	Ударение.	8
	Слово.	20
	Предложение.	15
	Письмо и чистописание.	7
	Всего:	102

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

1. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
2. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
3. Демонстрационный материал по обучению грамоте
4. Картинный словарь
5. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003
6. Электронные образовательные ресурсы
7. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика или вид учебной деятельности	Формы контроля	Словарь	Коррекционно-развивающая направленность
I четверть 27 часов							
Повторение							
1-2	Простое предложение.	2		Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Чтение предложений с интонацией.	Устный опрос		Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой. Развитие графических навыков. Уточнение написания букв на основе дифференциации их образов.
3	Порядок слов в предложении.	1		Дидактическая игра «Волшебник» №1 стр. 12. Работа с учебником стр. 6.	Пр.р		Уточнение звукового состава слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определения последовательности звуков в слове.
4	Выражение в предложении законченной мысли.	1		Гимнастика мелкой моторики кисти рук. Дидактическая игра. Интонационная законченность предложения. Словарное слово	Пр.р	ОГОРОД.	Практические упражнения в
5-6	Выделение предложений из	2		5Дидактическая игра «Загадки» стр.	Пр.р	ОВОЩ И.	

	текста.			14 №1. Работа с учебником стр. 11. определить о ком или о чем говорится в каждом предложении.			подборе обобщающих слов. Постановка вопроса что это? к обобщающим словам. Умение поставить вопрос
7	Последовательный порядок предложений в тексте.	1		Дидактическая игра стр. 15 №1. Работа с учебником стр. 13.	Пр.р Устный опрос		кто это? к словам, обозначающим названия предметов. Умение сравнивать
8	Смысловая связь предложений в тексте.	1		Дидактическая игра. Работа с учебником стр. 15 №30.	Устный опрос		вопросы к названиям одушевленных и неодушевленных предметов.
Звуки и буквы							
9	Звуки и буквы	1		Дидактическая игра. Работа с учебником стр. 17. различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.	Пр.р Устный опрос		Практические упражнения в подборе обобщающих слов. Постановка вопроса кто это? к обобщающим словам. Умение различать предметы
10	Сравнение пар слов, различающихся порядком или количеством букв или одной буквой.	1		Дидактическая игра «Одна буква» стр. 15 №1. Работа с учебником стр. 18-21.	Пр.р	КОРЗИ НА.	одушевленные и неодушевленные. Умение группировать названия предметов по вопросам кто это? что это?
11	Алфавит.	1		Дидактическая игра стр. 17	Пр.р Устный		Умение различать слова,

				«Загадки-шутки». Работа с учебником стр. 27 знакомство с алфавитом.	ый опрос		обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Упражнения в преобразовании форм единственного и множественного чисел.
12	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Вспомнить дни недели. Стр. 29.	Устн ый опрос		Умение употреблять слова, обозначающие названия предметов при составлении предложений по рисунку, вопросам, по данным словам с помощью учителя. Умение писать имена и фамилии с прописной буквы.
13	Различение гласных и согласных.	1		Гимнастика мелкой моторики кисти рук. Дидактическая игра стр. 4 «Расшифруй» №2. Работа с учебником. Правило стр. 34	Устн ый опрос Пр.р		Умение писать клички животных с прописной буквы. Упражнения в написании имен собственных и нарицательных.
14	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1		Дидактическая игра стр. 5 «Замени гласный» №2. Учебник стр. 38. Дни недели.	Пр.р	Неделя.	Умение разъяснять понятия «действий предметов». Название демонстрируемых
15-16	Диктант и работа над ошибками.	2		Проверить 3, У, Н.	КР		
17,18,19	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова.	3		Гимнастика мелкой моторики кисти рук. Слуховой диктант. Дидактическая игра. Стр. 45.	Пр.р	ЯБЛОК О.	
20,21,22	Ударение.	3		Зрительный	Пр.р	ОДЕЖД	

				диктант.с.53. Роль ударения в слове. Знак ударения. Ударные и безударные гласные и их различие. Стр. 50.	Устн ый опрос	А	действий и действий по рисунку. Постановка вопроса что делает? к словам, обозначающим действия одушевленных предметов.
23	Слог, как часть слова.	1		Работа с учебником стр.60.	Пр.р		Умение писать клички животных с прописной буквы.
24	Деление слов на слоги.	1		Дидактическая игра из учебника стр. 63 № 8. Деление слов на слоги упражнение стр. 64.	Пр.р Устн ый опрос	МЕСЯЦ.	Упражнения в написании имен собственных и нарицательных. Умение разъяснять понятия «действий предметов».
25	Перенос слов при письме.	1		Дидактическая игра «Составь предложения по картинке». Правило стр. 70.	Слух овой диктант		Название демонстрируемых действий и действий по рисунку. Постановка вопроса что делает? к словам, обозначающим действия одушевленных предметов.
26,27	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант. Провести работу над ошибками.	КР		Практические упражнения в подборе обобщающих слов. Постановка вопроса кто это? к обобщающим словам.
II четверть 21 часов							
28,29	Твердые и мягкие согласные.	2		Стр. 76. дифференциация твердых и мягких согласных. Различение по смыслу и	Пр.р Устн ый опрос	ПОСУД А. ТАРЕЛКА.	

				написанию слов типа РАД - РЯД. Гласные буквы для обозначения твердости и мягкости согласных.			Умение различать предметы одушевленные и неодушевленные. Умение группировать названия предметов по вопросам кто это? что это?
30,31	Ь - на конце слова.	2		Различение на слух и произношении мягкости и твердости согласных на конце слова. Стр. 87.	Пр.р Устн ый опрос	КАРТО ФЕЛЬ	Умение различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Упражнения в преобразовании форм единственного и
32,33	Ь - в середине слова.	2		Стр. 91. объяснение правописания слов с Ь . с.93	Пр.р	РАНЕЦ. ПОРТФЕЛЬ.	множественного чисел. Развитие фонематического восприятия. Различие на слух звуков. Уточнение звукового состава слов. Преобразование слов методом наращивания и перемещения звуков в словах, изменением грамматического числа слов.
34	Обозначение мягкости согласного буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1		Стр.94. Правило.с.96	Пр.р	МЕБЕЛ Ь	
35,36	Сочетание жи, ши.	2		Стр. 98. с.101	Пр.р	КАРТИ НА.	
37	Сочетание ча, ща.	1		с.103 Стр. 102. объясняй, какую гласную напишешь поле шипящих.	Пр.р	ТОВАР ИЩ	
38	Сочетание чу, щу.	1		Стр. 104.Правило.	Пр.р Устн	РОДИН А	

				Запиши слова. Упр. 20.	ый опрос		Развитие слухового восприятия. Повторение пройденного о предложении. Анализ предложения по его словарному составу. Условно-графическая запись анализируемых предложений, уточнение звукового состава слов.
39,40	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант, провести работу над ошибками.	КР		
41	Парные глухие и звонкие согласные.	1		Прочитай буквы парами. Стр.108. Выдели слова, которые начинаются со звонкого согласного, а затем с глухого. (коза-коса).	Пр.р Устн ый опрос	КЛАСС.	Развитие фонематического слуха. Звуки гласные и согласные. Условно-графическое изображение этих звуков. Выделение гласных из слов в начале, середине и конце.
42,43	Написание слов с парными согласными.	2		Стр. 113	Пр.р	ДНЕВН ИК	Овладение слогом, как единственной речевой единицей. Умение делить слова на слоги, составление слов из отдельных слогов.
44,45	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2		Сравнение произношения и написания. Правило правописания стр. 116. подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Пр.р	ЗАВОД	
46,47	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант, провести работу над ошибками.	КР		

48	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Стр. 122. правило. Диф-ция слов, требующих проверки и не требующих их.	Пр.р	РАССК АЗ. ГОРОД. ПРАЗДНИК.	Умение переносить слова по слогам с помощью учителя. Практическое усвоение слогообразующей роли гласных. Условно-графическое изображение слога. Звуковой и слоговой анализ слов.
III четверть 30 часов							
49	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1		Стр. 129. различай звонкие и глухие согласные. Прочитай и спиши текст. Какие буквы надо вставить, чтобы не допустить ошибку.	Пр.р Устн ый опрос		Развитие слухового восприятия. Умение выделять на слух ударных и безударных гласных.
50	Разделительный Ъ.	1		Стр. 130. сравнение по смыслу и написанию слов типа: Коля-коля. Правило правописания слов с разделительным Ъ.	Пр.р	И. САПОГ	Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Уметь обозначать при письме мягкость согласных буквами е, ё, и, ю, я. Уметь выделять мягкие и твердые слоги.
51	Правописание слов с разделительным Ъ.	1		Стр. 133.. Правило переноса слов с разделительным Ъ. объяснение правописания.	Пр.р Устн ый опрос	А ПОГОД	Развитие фонематического восприятия. Уметь определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных.
52	Дифференциация слов с	1		Стр. 137. правило. Прочитай	Пр.р Устн	ВАЛЕН КИ. ГАЗЕТА.	

	разделительным Ь и Ь обозначающим мягкость согласного.			слова, назови согласный, который звучит мягко.	ый опрос		Развитие фонематического восприятия. Уметь различать на слух и собственном произношении твердости и мягкости согласных.
Слово							
53	Слово. Названия предметов.	1		Стр. 143. предмет и его название кто? Что? Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Пр.р Устн ый опрос	ЯЗЫК.с. 147	Умение поставить вопрос что это? к словам, обозначающим названия предметов, названия частей, хорошо знакомых детям предметов.
54	Названия предметов в различных формах.	1		Стр. 148. зависимость предметов от других слов в предложении (кого? Чего?, кому? Чему?). формы единственного и множественного числа.	Пр.р Устн ый опрос	КОМНА ТА.с.151	Уметь ставить знак ударения с помощью учителя. Уметь писать слова с буквой э. Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова (яма, юла) и после гласных (Рая). Умение делить данных слов на слоги.
55	Слова, обозначающие предметы	1		Стр.153 . выделение из текста названий предметов с помощью различных	Пр.р		Развитие фонематического восприятия. Уметь узнавать на

				вопросов.			слух и выделять звук й. Слова
56,57	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант и провести работу над ошибками.	КР		со звуком й. Уметь различить и- й. Уметь делить слова с и и й на слоги (са-ра-и, са-рай).
58	Большая буква в именах людей и кличках животных.	1		Стр. 156. дифференциация слов типа: Белка (кличка), белка (животное).			Развитие фонематического восприятия. Уметь правильно узнавать на слух звонкие и глухие согласные. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). Уметь
59,60	Большая буква в названиях городов, улиц.	2		Стр. 158. Наведи порядок в предложении, запиши текст.	Сам.р абота	МЕДВЕ ДЬ.	обозначать звонкие и глухие согласные при письме перед гласными.
61,62	Названия действий.	2		Изменение формы слова по вопросам: что делает? Что делал? Что будет делать?	Пр.р	Стр. 162-164 ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА.	Уточнение произношения и практическое овладение написанием слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции. Уметь анализировать слова по их звукобуквенному составу.
63	Изменение формы слова в зависимости от вопросов.	1		Что сделал? Что сделает?	Пр.р	ШЁЛ. С.166	Уточнение произношения
64	Выделение слов, обозначающих предметы и действия.	1		Постановка вопросов к словам. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью	Пр.р Сам.р абота	РИСОВ АТЬ.с.173	

				вопросов.			звуков. Различие на слух слов, в которые эти звуки входят. Практическое овладение написанием слов с данными звуками. Развитие фонематического слуха. Звуки гласные и согласные. Условно-графическое изображение этих звуков. Выделение гласных из слов в начале, середине и конце. Овладение слогом, как единственной речевой единицей. Умение делить слова
65,66	Диктант и работа над ошибками.	2		Проверить 3, У, Н.	КР		
67,68	Названия признаков.	2		Стр. 177. выделение слов, обозначающих цвет, форму, величину, вкус (Какой? Какая? Какое? Какие?)	Пр.р		
69,70	Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов.	2		Материал, черты характера. Правильное соотнесение их со словами-признаками.	Пр.р Устн ый опрос	ЧЕРНЫ Й. ЖЕЛТЫЙ.с.17 9	
71,72	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	2		Употреблен ие слов-признаков в предложении, тексте.	Пр.р	Стр. 182. ДОРОГА.	
73,74	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.	2		Стр. 183. работа с учебником.	Сам.р абота		
75,76	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант, провести работу над ошибками.	КР		
77,78	Согласование	2		Стр. 184-	Сам.р		

	слов, обозначающих признаки предметов и предметы.			185. работа по картинкам. Составь предложения, выдели предметы и признаки.	абота		на слоги, составление слов из отдельных слогов. Умение переносить слова по слогам с помощью учителя. Практическое усвоение слогообразующей роли гласных. Условно-графическое изображение слога. Звуковой и слоговой анализ слов. Развитие слухового восприятия. Умение выделять на слух ударных и безударных гласных.
IV четверть 24часов							
79	Повторение.	1		Загадки. Угадай по действиям предмет. Ответы запиши.	Сам.р абота		
80,81	Предлоги	2		Предлоги к, от, над, о, об - выделение их в тексте. Раздельное написание их в тексте.	Пр.р	Стр. 189. АРБУЗ.	
82	Употребление предлогов в речи.	1		Работа над правилом с.190. Работа с текстом. Работа с картинкой. Слова с Ъ. с.194	Устн ый опрос Сам.р абота		
Предложение							
83	Предложение.	1		Стр. 198. работа с учебником.	Сам.р абота		
84	Связь слов в предложении.	1		Стр. 200. измени слова по смыслу.	Пр.р		
85	Предложение, как часть текста.	1		Стр. 201. замени картинки словами, чтобы	Пр.р.		

				получилось предложение.			
86	Деление текста на предложения.	1		Точка в конце предложения. Стр. 204	Пр.р.		
87	Употребление формы Винительного падежа.	1		Стр. 206. работа с учебником.	Пр.р.		
88	Употребление формы Родительного падежа.	1		Прочитай стих. Сколько в нем предложений.	Само ст. работа	Стр. 208. КОСТЁР	
89	Употребление формы Дательного падежа.	1		Составь и запиши предложения по схеме. Стр. 210.	Пр.р.		
90	Употребление формы Творительного падежа.	1		Стр.213. задай вопрос по картинке, запиши ответ.	Пр.р.		
91	Употребление формы Предложного падежа.	1		Определи границы предложений. Подчеркни начало и конец каждого.	Пр.р.	Стр. 218. ПЕСОК.	
92,93	Диктант и работа над ошибками.	2		Проверить 3, У, Н.	КР		
94	Предложение.	1		Стр. 225. запиши ответы на	Пр.р.		

				вопросы.		
95,96	Имена собственные.	2		Стр. 227. работа по учебнику.		
97	Алфавит.	1		Запиши слова в алфавитном порядке. Стр. 228.	Пр.р опрос	
98,99	Названия предметов, действий, признаков.	2		Сгруппируй слова по вопросам. Запиши. Стр. 231.	Пр.р Само ст. работа	
100,101	Диктант. Работа над ошибками	2		Написать диктант и работу над ошибками.	КР	
102	Предложе ние.	1		Стр. 232 ответь на вопросы.		

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации

и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;- отвечать на вопросы по прочитанному.

Достаточный уровень:

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми слова после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений,

употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа над техникой чтения.	50
2	Чтение текста целыми словами.	25
3	Слоговое чтение трудных по смыслу слов.	15
4	Чтение предложений. Чтение про себя.	20
5	Понимание читаемого.	45
6	Работа со словами. Работа с предложениями. Ответы на вопросы по тексту.	45
7	Развитие устной речи.	41
8	Пересказ рассказа или сказки.	20
9	Чтение диалогов.	6
10	Разучивание стихов.	15
11	Всего:	136

№	Наименова	Дата	Планируемые результаты	Коррекционно-
---	-----------	------	------------------------	---------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

			Характеристика деятельности или вид учебной деятельности	
1 четверть, 32 часа				
Раздел “Листья пожелтелые по ветру летят” 15 ч				
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Сопоставление иллюстраций текстом. С.3-4	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи по плану» Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» Коррекция памяти, речи на основе упражнения
2	Ф.Тютчев «Листья».		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Словесное рисование. С.4-5	
3	По Г.Граубину «Как наступает листопад».		Анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему, корректировать ответы учащихся. С.6-7	
4	А.Гонтарь «Осень в лесу».		Словесное рисованию. Уметь анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу. С.7-8	
5	С.Прокофьев «Подарки Осени»		Уметь словесно иллюстрировать отрывок. С.9	
6, 7, 8	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2-х частях)		Составление плана для пересказа. С.10-14	
9	Е.Носов «Хитрюга».		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Объяснение названия произведения. С.14-15	
10	Н.Сладков «Осень».		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Чтение по ролям. С.16-18	

11, 12	Г.Снегирёв «Бурундук».		Уметь выразительно читать. Работа с пословицами. С.18-19	«Расскажи»
13,14	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтели по ветру летят».		Обобщение материала. С.20	
15	Внеклассное чтение «Стрекоза и муравей» басня И Крылов		Уметь выразительно читать стихотворение перед классом. С.22	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай»
Раздел «Раз, два – начинается игра!» 10 ч.				Коррекция памяти на основе упражнений «Прочитай наизусть»
16	Считалки.		Заучивание наизусть. С.21-22	Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка»
17	М.Бородинская «Щи-талочка»		Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Заучивание наизусть С. 22-23	Коррекция памяти и связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
18	Л.Пантелеев «Карусели».		Творческий пересказ. С.23-25	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни», «Расскажи»
19, 20	Д.Хармс «Игра». (Отрывок)		Выразительное чтение стихотворения. Соотносить отрывки стихотворения с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок. С.26-29	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни»
21,				Коррекция памяти и

22	Затейники. Н. Носов		Деление текста на части. С.29-31	развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи»
23	«Чудеса в авоське.» В. Левин		Работа с пословицами и поговорками. С.31-32	Коррекция логического мышления на основе упражнений «Выбери картинку»
24	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»		Обобщение материала	
25	Внеклассное чтение по В. Катаеву «Цветик-семицветик»		Уметь выразительно читать перед классом. Пересказ по картинкам	Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.
Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо» 18 ч.				
26, 27	«Не моё дело!» (Китайская сказка)		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Творческий пересказ С. 33-34	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи»
28	И.Крылов «Чиж и Голубь».		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Заучивание наизусть С.35	Коррекция внимания, речи на основе упражнения «Читай выразительно»
29	Л.Толстой «Два товарища».		Учить пересказывать содержание прочитанного произведения. Словесное рисование С.36	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово»
30	Л.Пантелеев «Трус».		Уметь выразительно читать перед классом. Пересказ по картинкам	Коррекция речи, внимания на основе

			С.36-38	упражнений «Читай выразительно». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.
31	Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым»		Творческий пересказ. С39-40	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса.
32	В.Сафронов «Подвиг»..		Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь понять название стихотворения, в чем состоит его смысл. С.41	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно»
2 четверть				
33	Ю.Ермолаев «Силач».		Уметь выразительно читать. Чтение по ролям С.42-43	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
34	По В.Осеевой «Самое страшное»		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Творческий пересказ С.43-44.	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы»
35	К.Киршина «Вот какая история». 1 часть		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.44-46	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы»
36, 37	К.Киршина «Вот какая история». 2 часть		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Пересказ по плану С.46-47	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.

38, 39,40	По Я. Другуленскому «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части.		Составление плана С.48-51. Творческий пересказ	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай». Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно»
41	А.Барто «В театре»		Учить пересказывать содержание прочитанного произведения. Работа с пословицами и поговорками С.52-53	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно», Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.
42	Обобщающи й урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».		Уметь выразительно читать стихотворение.Обобщение материала С.54-55	
43	Внеклассное чтение А.Гайдар « Чук и Гек»			
Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! » 17ч.				
44,45,46	«Заработанн ый рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части.		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Составление плана для пересказа. Пересказ рассказа по плану.С.80-84	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос»

47	Е. Шварц. Сказка о Василисе - Работнице»		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Творческий пересказ. С.84-85	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос»
48	Г.Сапгир «Рабочие руки».		Уметь выразительно читать стихотворение. С.86-87	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно»
49	М.Миршака р. Мудрый дед		Уметь выразительно читать стихотворение.Заучивание наизусть. С.87-88	Коррекция внимания на основе упражнения «Найди и прочитай»
50	В.Хомченко. Михаськин сад		Творческий пересказ. С.88-90	Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»
51,52	Н.Носов «Заплатка». 1,2 части.		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Пересказ по плану. С.90-93	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
53	А.Барто «Я лишний».		Уметь выразительно читать стихотворение.Заучивание наизусть.С.93	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай внимательно»

54	С. Погореловский и «Маленькое и большое».		Сравнение двух произведений. Выборочное чтение. С.94-95	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.
55	Г.Виеру «Хлеб с росой».		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Составление плана.С.95-97	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»
56	«Просто сочинение» По К.Киршиной		Составление плана. Деление текста на части. С.97-99	Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно»
57	Ю.Мориц. Трудлюбивая старушка		Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.. С.100-101	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»
58	Э.Кисилева. Волшебный котелок		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.Работа с пословицами и поговорками. С.102-103	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.
59	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»		Обобщение материала. С.104-105	Коррекция речи, работа над правильным произношением, выразительным чтением.
60	Внеклассное чтение.Короткие рассказы о труде.		Уметь выделять главную мысль произведения. С. 65-66	Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов.

Раздел «Зимние узоры» 13 ч.					
61,62	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой.		Уметь выделять главную мысль произведения. Дать название частям сказки. С.56-61		Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.
63,64	Елка (отрывок из повести «Детство Никиты») по А.Н.Толстому		Словесное рисование. Пересказ рассказа. С.62-65		Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно»
3 четверть, 40 ч					
65	С.Черный. Снежная баба		Уметь выразительно читать стихотворение. Словесное рисование С.65-67		Коррекция мышления. Речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи»
66	С.Прокофьев «Подарки Зимы».		Уметь выразительно читать стихотворение. Заучивание наизусть С.68		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи по плану», «Ответь на вопросы»
67,68	Г.Харлампьев в «Жадная сорока».		Уметь выделять главную мысль произведения. Пересказ по плану. С.69-72		Коррекция зрительного восприятия, мышления, на основании упражнения «Найди и прочитай».
69	З.Александрова «До свидания, зима!»		Заучивание наизусть С.76		Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов

70	По В. Коржикову «В пограничном наряде».		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Творческий пересказ.С.73-75	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
71	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.		Работа с пословицами и поговорками.	Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.
72	Обобщающи й урок по теме: «Зимние узоры».		Обобщение материала.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи
73	Внеклассное чтение «Елка в тайге» А.Гайдар		Знакомство с новыми произведениями А. Гайдара	Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.
Раздел «Народные сказки» Смирнова 10 ч.				Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
74,75,76	«Гуси – лебеди» (Русская сказка) 1 часть «Гуси – лебеди» (Русская сказка) 2 часть		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.87	Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.
77,78,79	«Чудесный клад» (Молдовская		– самостоятельно формулировать главную мысль текста; С.88-89	Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-

	сказка) 1 часть «Чудесный клад» (Молдовская сказка) 2 часть			следственных связей и отношений.
80	«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка).		Творческий пересказ С.90	
81	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка).		– самостоятельно формулировать главную мысль текста; С.91-92	
82	«Лиса и волк» (Русская сказка)		Чтение сказки по ролям	Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно- следственных связей и отношений.
83	Обобщаю щий урок «Народные сказки»		Знакомство с народным фольклором	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».
Раздел «На пользу и славу Отечеству» 10 ч.				
84,85,86	«Как Илья из Муром богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.		Озаглавливание частей, составление плана. С.123-129	
87	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Творческий пересказ. С.129-131	Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно- следственных связей и

				отношений.
88,89,90	По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.		Выразительное чтение по ролям. С.131-135	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.
91	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Пересказ. С.136-138	Коррекция памяти, выразительной речи.
92	Обобщаю щий урок по теме: «На пользу и славу Отечества»		Обобщение материала.	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
93	Внеклассн ое чтение. Рассказы о защитниках Отечества.		Знакомство с новыми произведениями	Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.
Раздел «В окно повеяло весною...» 12ч.				
94	Народная песенка		Заучивание наизусть. С.107	Коррекция памяти, мышления, на основе упражнения «Подбери название».
95	А.Плещеев «Весна».		Словесное рисование. С.108	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».
96	«Ласточка примчалась» А. Майков		Заучивание наизусть. С.109	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов

97	К.Ушинский «Ласточка».		– самостоятельно формулировать главную мысль текста. Деление текста на части. С.110-111	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет»
98	А.Н.Толстой «Весенние ручьи».		– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Творческий пересказ. С.112-113	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
99	Наводнение. По Б.Житкову		– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; С.113-115	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
100	С.Прокофьев «Подарки Весны».		Выразительное чтение. С.115	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
101	В.Берестов «Праздник мам».		Заучивание наизусть. С.116	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
102	В.Сафронов а «Весна».		Выразительное чтение. С.118-119	Коррекция памяти, выразительной речи.
103	Боец бытового отряда. По В.Воскобойникову		Работа с пословицами и поговорками.	Коррекция памяти, выразительной речи.
104	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...»		Обобщение материала.	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
4 четверть, 32 ч				

105	Внеклассное чтение. Н.Сладков «Ивовый пир». Короткие рассказы о весне.		Знакомство с новыми произведениями	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет»
Раздел «Произведения русских и зарубежных писателей» 12 ч.				
106,107 108, 109	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 1 часть А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2 часть		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Читать по ролям	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Читай по ролям».
110, 111,112,113	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». 1 часть Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». 2 часть		Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
114	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».		Выделять главных действующих лиц, выражать своё отношение к ним. Принимать активное участие в диалоге.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Перескажи по плану».
115	«Гордая игла» Г.-Х. Андерсен.		– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.132	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
116	Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных			Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов

	писателей».				
117	Внеклассное чтение				
Раздел «Люби все живое» 9 ч.					
118	«Береза» по В. Костылеву		Анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.		Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет»
119	«Как я ездил верхом » Л. Толстой		Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Находить в учебнике указанные тексты.		
120	«Мальчик и дворовая собака» по Н.Вагнеру		Осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления.Классифицировать, оценивать ответы товарищей.		
121	«Четвероногий друг» В. Тарасов		Выделять главных действующих лиц, выражать своё отношение к ним. Принимать активное участие в диалоге.		Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет»
122	«Гаечки» М. Пришвин		Подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
123	«Воробьишко» М. Горький		Выделять главных действующих лиц, выражать своё отношение к ним. Принимать активное участие в диалоге.		
124	«Пожарник Карл»		Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Находить в учебнике указанные тексты.		
125	«Медвежонок» по Г. Скребицкому		Подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
126	Внеклассное чтение. «Винни-Пух » (главы из		Рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней		Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов

	повести) по А.Милну		рассказывается? Уметь самостоятельно готовиться к уроку.	
Раздел «Видно люди не напрасно называют лето красным» 10 ч.				
127	Г.Греков «Летом».		–относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам и т.д. С.140	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
128	С.Прокофье ва «Подарки лета».		- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу. С.140-141	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»
129	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».		– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; С.14-144	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»
130,131	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. С.145-149	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов
132,133,134	По А.Астафьеву «Стриженок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.		Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Составление плана. С.149-153	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»
135	В.Рождестве нский «Одуванчик».		Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы Работа с поговорами и поговорками. С.154-155	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»
136	Внеклассное чтение по		. Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.	Коррекция устной речи, памяти через систему

	К.Паустовскому «Заботливый цветок»			вопросов
--	--	--	--	----------

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Основная цель обучения математике:

- подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
 - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
 - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий.

Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Нумерация	9
2	Единицы измерения и их соотношения	25
3	Арифметические действия	39
4	Арифметические задачи	39
5	Геометрический материал	15

6	Повторение	9
	Всего	136

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
2. Демонстрационный материал по математике
3. Измерительная линейка, угольник
4. Набор «Геометрические тела»
5. Счётный материал
6. Счёты
7. Таблица Пифагора
8. Циркуль
9. Часы настенные
10. Электронные образовательные ресурсы

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час		Характеристика или вид учебной деятельности	Оборудование	Формы контроля	Коррекционно-развивающая направленность
І четверть 36 ч							
Второй десяток							
1	Повторение. Место десятичных единиц в	1		Числовой ряд. Стр. 3.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение сравнивать числа. Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного закона сложения.

	числовом ряду.						Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу.
2	Последовательность чисел в числовом ряду. Угол.	1		Назови соседние числа. Стр. 4.	Домики (состав чисел). Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение определять место десятков и единиц в числе.
3	Сложение и вычитание 1, 2 и десятка.			Понятия следующее и предыдущее. Стр. 5, 6.	Карточки с цифрами. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	Фронтальная работа Текущий контроль.	Развитие самостоятельности при решении примеров и задач. Умение пользоваться линейкой, чертить прямые, углы, определять длину отрезка. Умение считать от 1 до 20.
4	Сравнение чисел.	1		Состав числа. Разложи числа. Стр. 8,10.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Сам. работа	Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10.
5	Состав числа.	1		Стр. 9 рассмотри разрядные таблицы. Работа в тетради.	ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение читать и записывать примеры. Умение считать 2-ми, 3-ми до 10.
6	Самостоятельная работа.	1		Стр. 11	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи.
7	Переместительный закон сложения.	1		Компоненты при сложении и вычитании. Отрезок, прямая, луч. Стр. 12.	- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Геометрический материал	Фронтальная работа Текущий контроль.	Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия.

8	Решение на задач на увеличение, уменьшение.	1	Счетный материал. Схемы задач. Стр.13, 15.	Карточки «Домино»	Текущий контроль.	
9	Меры времени.	1	1 час, 1 сутки. Сложение и вычитание мер времени. Вершины и стороны угла. Стр.16.	Часы. Циферблат. Академия младшего школьника. DVD-диск	Текущий контроль. Фронтальная работа	
10	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Устно: Числовой ряд. Стр 18. №33.	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
11	Меры времени.	1	Зрительный диктант. Определение времени по часам. Стр. 19..	Карточки с цифрам. Часы. Геометрические фигуры	Фронтальная работа Текущий контроль.	
12	Меры длины.	1	Слуховой диктант (МОНЕТЫ).С. 20. Геометрический материал линии, с.21..Сложение и вычитание и сложение мер длины. С. 21.	Таблички с цифрами. Академия младшего школьника. DVD-диск	Текущий контроль. Сам.работа	
13	Решение задач с самостоятельной постановкой вопроса.	1	Устно: Числовой ряд. Геометрический материал С. 23, СТР. 25.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно Геометрич	Текущий контроль. Фронтальная работа	

				еский материал		
14	Решение с примеров с неизвестным.	1	Устно: Цепочка. Геометрический материал стр. 23 Работа с учебником стр.24-25 №58, №64.	Карточки с числами и математическими знаками. Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
15-16	Контрольная работа и работа над ошибками.	2	Геометрический материал: линии. Работа с учебником с.26.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль. Контрольная работа	
Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд 13 ч.						
18	Сложение в пределах 10.	1	Стр. 27. Дополни до 10. Разложи на два числа.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение определять время по часам. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение выполнять сложение и вычитание мер длины. Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.
19	Прибавление числа 9.	1	Геометрический материал: Знакомство с чертежным угольником 50. Примеры стр. 27, №4	Дидактический материал, наборное полотно, мяч. Чертежный угольник	Текущий контроль. Фронтальная работа	Развитие мелкой моторики кисти рук.
20	Прибавление числа 8	1	Устно: Цепочка. Геометрический материал стр. 51.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа Текущий контроль.	Знание названий компонентов при сложении и вычитании. Умение определять вид угла с помощью угольника.
21	Прибавление	1	Слуховой	Карточки с	Текущий	Умение сравнивать сумму или разность чисел. Умение читать и записывать примеры на сложение и вычитание. Знание названий компонентов при сложении и

	ние числа 7.		диктант.стр. 51. Работа с учебником стр. 32. Решение примеров.	цифрам Геометрич еский материал:	контроль. Сам.работа	вычитании. Умение определять вид угла с помощью угольника. Умение сравнивать сумму или разность чисел. Умение читать и записывать примеры на сложение и вычитание. Умение решать простые текстовые и составные задачи.
22	Прибавле ние чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	стр. 34. геометрический материал стр. 51-52.	Таблички с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
23	Решение задач в два действия.	1	Устно: лесенка. С.53 Объяснение стр. 35. Закрепление стр. 35	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно Геометрический материал: углы.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
24	Таблица сложения до 20.	1	Устно: цепочка. Геометрический материал: углы. Новый материал стр. 36 – объяснение. Закрепление № 39	Дидактиче ский материал, наборное полотно, мяч.	Фронтальн ая работа Текущий контроль.	
25	Мера емкости.	1	Устно: Вставь цифру. Геометрический материал: ЛИТР. Стр.37.	Прямоугол ьник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20. углы.	Текущий контроль.	
26	Мера массы.	1	Слуховой диктант. Геометрический материал углы.	Весы. Карточки с числами и математическими	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	

			КИЛОГРАММ. С.38	знаками.		
27	Разложение числа на десятки и единицы.	1	Стр. 39 составь и реши примеры.	Карточки с числами и математическими знаками.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд						
28	Вычитание числа 9.	1	Слуховой диктант. Геометрический материал: определение вида угла с помощью угольника. Новый материал: стр. 40,41	Карточки с цифрами. Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Умение читать и записывать примеры. Умение считать 2-ми, 3-ми до 10. Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи.
29,30	Вычитание числа 8.	2	стр. 43.	Домики. Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
31	Вычитание числа 7.	1	Устно: Числовой ряд. Геометрический материал: углы. Стр.45.	Карточки с цифрами. Геометрический материал	Фронтальная работа Текущий контроль.	
32	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Стр.46.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Сам.работа	
33,34	Контрольная работа и работа над ошибками.	2	Стр. 53.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Контрольная работа	

35,36	Повторение.	2	Повторение изученного.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	
2 четверть, 28						
Умножение и деление						
37	Сложение одинаковых слагаемых.	1	Числовой ряд. Стр. 54. углы.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение пользоваться линейкой, чертить прямые, углы, определять длину отрезка. Умение считать от 1 до 20.
38	Умножение на 2.	1	Замена умножения сложением. Знак умножения. Компоненты при умножении. с.57	Карточки с цифрами. Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	Знание названий компонентов при сложении и вычитании. Умение определять вид угла с помощью угольника. Умение сравнивать сумму или разность чисел. Умение читать и записывать примеры на сложение и вычитание.
39	Деление на 2.	1	Деление на 2 равные части. Знак деления. Название компонентов при делении. с.62	Таблица умножения ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».	Фронтальная работа Текущий контроль.	Развитие мыслительной деятельности учащихся и их речи. Знание мер времени, умение ориентироваться.
40	Умножение на 3.	1	Замена сложения умножением. Таблица умножения на 3. С.65 Окружность.	Таблица умножения	Текущий контроль. Сам. работа	Сформировать понятие десятков. Умение сравнивать отрезки, находить разность. Умение сравнивать числа. Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного закона сложения.
41	Деление на 3.	1	Название компонентов при делении. С.67	ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4	Текущий контроль. Фронтальная	Проверить знания, умения и навыки по изученному

				Окружность.	классы». DVD-диск. Карточки «Домино» Таблица умножения	ая работа	материалу. Умение определять место десятков и единиц в числе. Развитие самостоятельности при решении примеров и задач.
42	Умножение на 4.	1		Стр. 71. работа по учебнику №71.	Карточки «Домино» Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
43	Деление на 4.	1		Компоненты при делении. Окружность. Решение примеров в два действия. С.74, №82	Таблица умножения Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
44	Умножение на 5, 6.	1		Состав и название числа. Место десятков и единиц в числе. Таблица умножения. с.76-77	Карточки «Домино» Таблица умножения Углы.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
45	Деление на 5, 6.	1		Место числа в числовом ряду. Таблица умножения на 5, 6. окружность. с.79	Академия младшего школьника. DVD-диск Таблица умножения	Фронтальная работа Текущий контроль.	
46	Решение примеров в два действия.	1		Состав и название числа. Числовой ряд. Окружность. Порядок действий в примерах. с.80, №108	Дидактический материал для счёта, наборное полотно. Геометрический материал	Текущий контроль. Сам. работа	
47	Решение задач на	1		Условие, вопрос, решение,	Карточки с цифрам. Таблица	Текущий контроль.	

	умножение.			ответ. Стр. 84.	умножения	Фронтальная работа	
48	Составление примеров на умножение.	1		С использованием таблицы умножения. Стр. 84.	Таблички с цифрами. Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
49,5 0	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 85.	Дидактический материал, наборное полотно Таблица умножения	Текущий контроль. Контрольная работа	
Сотня (Нумерация) 13 ч.							
51	Устная нумерация. Круглые десятки.	1		Состав и название числа. Место десятков и единиц в числе. Углы.с.76-77	Карточки с цифрами. Таблица умножения Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	Развитие мыслительной деятельности детей и их речи. Развитие мелкой моторики кисти рук.
52	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Место числа в числовом ряду. окружность.с.79	Карточки с цифрами Таблица умножения на 5, 6..	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100.
53	Нахождение стоимости по цене и количеству.	1		Состав и название числа. Окружность. Порядок действий в примерах.с.80,№108	Карточки с цифрами. Числовой ряд. Геометрический материал	Фронтальная работа Текущий контроль.	Умение решать простые текстовые и составные задачи, содержащие отношения: меньше, больше на, а также, требующие одного двух действий.
54	Образование двухзначного числа.	1		Условие, вопрос, решение, ответ. Стр. 84.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Сам.работа	Умение выполнять сложение и вычитание в два действия. Развитие фонематического слуха и речи. Знать дни недели. Умение определять время по часам. Проверить знания,

55	Сложение круглых десятков и однозначного числа.	1	С использованием таблицы умножения. Стр. 84.	Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	умения и навыки по изученному материалу. Умение выполнять сложение и вычитание мер длины.
56	Решение примеров в два действия.	1	Стр. 85.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
57	Сложение вида 27+1	1	Окружность. Решение примеров в два действия. С.74, №82	Компоненты при делении.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
58	Сложение вида 69+1; 69+10	1	Состав и название числа. Место десятков и единиц в числе...с.76-77	Карточки «Домино» Таблица умножения Углы	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
59	Вычитани е вида 40-1; 100- 1	1	Место числа в числовом ряду. окружность.с.79	Таблица умножения на 5, 6.	Фронтальн ая работа Текущий контроль.	
60	Решение задач в два действия.	1	Состав и название числа. Числовой ряд. Окружность. Порядок действий в примерах.с.80, №108	Дидактиче ский материал для счёта, наборное полотно.	Текущий контроль. Сам.работа	
61,62	Счет 3, 4.	2	Условие, вопрос, решение, ответ. Стр. 84.	Карточки с цифрам.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
63,64	Контрол	2	С	Индивидуа	Текущий	

	ьная работа и работа над ошибками.			использованием таблицы умножения. Стр. 84.	льные карточки Таблица умножения	контроль. Контрольн ая работа	
III четверть 40 часов							
65	Счет 3, 4,5.	1		Место десятков и единиц в числе. Запись двухзначного числа.	Карточки, числовой ряд.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
66	Меры длины.	1		Назвать и записать пропущенные числа в числовом ряду. Окружность.с.105	Карточки, числовой ряд.См, дм, метр.	Фронтальн ая работа Текущий контроль.	
67	Меры времени.	1		Место десятков и единиц в числе. Запись двухзначного числа. Час, сутки. Углы. С.107	Часы. Дидактиче ская игра	Текущий контроль. Сам.работа	
Сложение и вычитание без перехода через десяток – 33 ч.							
68	Сложение круглых десятков.	1		Назвать и записать пропущенные числа в числовом ряду. Стр. 113.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	Развитие мыслительной деятельности детей и их речи. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Умение решать простые текстовые и составные задачи, содержащие отношения: меньше, больше на, а также, требующие одного двух действий.
69	Примеры со скобками.	1		Повторить виды углов. Стр. 115. порядок действий.	Дидактиче ский материал, наборное полотно, мяч. Геометрич еский материал	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
70,71	Нахожден	2		Компоненты	Таблички с	Фронтальн	

	ие неизвестного числа.			при сложении и вычитании. Стр. 115-116.	цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	ая работа Текущий контроль.	Умение выполнять сложение и вычитание в два действия. Развитие фонематического слуха и речи. Знать дни недели. Умение определять время по часам. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Умение выполнять сложение и вычитание мер длины.
72	Составление задач по решению.	1		Название компонентов при вычитании и сложении. Стр. 116.	Карточки с цифрам ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	Текущий контроль. Сам.работа	
73	Примеры со скобками.	1		Запись и решение примеров в два действия. Стр. 120. Пересечение прямой и окружности.	Таблички с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
74	Сложение и вычитание вида $60+4$; $60-4$	1		Название компонентов при сложении. Решение примеров, используя закон сложения.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Фронтальная работа	
75	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначного числа.	1		Стр. 124. пересечение отрезка и кривой.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
76,77	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 124.		Текущий контроль. Контрольная работа	

78	Сложение круглых десятков и двузначного числа.	1	Стр. 127.компоненты при вычитании. Запись и решение примеров.	Карточки с числами и математическими знаками.	Фронтальн ая работа Текущий контроль.
79	Вычитани е круглых десятков из двузначного числа.	1	Компоненты вычитания. Запись и решение примеров на слух. Стр. 127.	Таблички с цифрами. Дидактический материал наборное полотно.	Текущий контроль. Сам.работа
80	Проверка вычитания сложением.	1	Стр. 128. составить по примеру на вычитание пример на сложение.	Дидактиче ский материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа
81	Сложение двузначных чисел.	1	Реши примеры. Стр. 129, №13	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа
82	Вычитани е вида 58-27.	1	Стр. 130 решение задач в два действия.	Карточки с цифрам ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD- диск.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа
83	Вычитани е вида 48-38; 48- 45.	1	Нахождение разности. Стр.131.	Таблички с цифрами.	Фронтальн ая работа Текущий контроль.

84	Сравнение чисел.(1+1)	1	Стр. 132. запись примеров, используя знаки сравнения.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно	Текущий контроль. Сам.работа	
85,86	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2	Сложение вида 38+2; 98+2. нахождение неизвестного числа. Стр.134.	Дидактиче ский материал, наборное полотно, мяч.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
87	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.(1+1)	1	Сложение вида 38+42; 58+42. стр. 136. решение задач.	Таблички с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
88,89	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков сотни.	2	Название компонентов при вычитании. Запись примеров и решение. Стр. 138. меры длины. Окружность.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
90,91	Контроль ная работа и работа над ошибками.	2	Стр. 146.	Индивиду альные карточки	Текущий контроль. Контрольн ая работа	
Числа, полученные при счете и измерении						
92,93	Числа,	2	Меры	Таблички с	Текущий	

	полученные при счете и измерении.			стоимости(рубль, копейка), сравнение.	цифрами. Дидактический материал , наборное полотно	контроль. Фронтальн ая работа	
94	Меры длины	1		Составь примеры по образцу и реши. Построение отрезков разной длины. Стр. 151.	Дидактиче ский материал, наборное полотно, мяч. Геометрич еский материал	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
95	Меры стоимости.	1		Определение места числа в числовом ряду. (+;-) мер стоимости. Стр.155	Таблички с цифрами.	Фронтальн ая работа Текущий контроль.	
96,97,98,99, 100,101,102	Меры времени	7		Стр. 158. найди числа, полученные при счете и измерении.(+ и –)чисел, полученных при измерении. Часы, сутки, год.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно	Текущий контроль. Сам.работа	
103,104	Контрол ьная работа и работа над ошибками	2		Проверить 3. У. Н. по изученному материалу. Стр.164.	Индивидуа льные карточки	Текущий контроль. Контрольн ая работа	
IV четверть 32 часов							
105	Повторен ие	1		Числовой ряд от 1 до 100. место числа в числовом ряду. Место десятков и единиц в числе.		Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи.	

Деление на равные части 18						
106	Деление на равные части.	1	Стр. 166. Решение задач с использованием счетного материала.	Карточки с цифрами.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение определять место десятков и единиц в числе. Развитие самостоятельности при решении примеров и задач. Умение соотносить цифру и число. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Умение читать и записывать примеры. Умение считать 2-ми, 3-ми до 10. Умение решать простые текстовые задачи. Развитие фонематического слуха и речи. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Развитие мыслительной
107	Деление по содержанию.	1	Стр.167 решение задач с использованием счетного материала.	Карточки с цифрами. Таблица умножения	Текущий контроль. Фронтальная работа	
108	Деление на 2, 3; по 2,3	1	Стр168 .деление на части с использованием счетного материала. Решение задач.	Таблица умножения ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».	Фронтальная работа Текущий контроль.	
109	Деление на 4,5; по 4,5.	1	Стр. 169-170. место числа в числовом ряду. Место десятков и единиц в числе.	Таблица умножения	Текущий контроль. Сам.работа	
110	Деление на части и по содержанию.	1	СТР. 171-172. Запись примеров. Стр. 183, геометрические фигуры.	.Карточки «Домино» Геометрический материал	Текущий контроль. Фронтальная работа	
111	Сложение и вычитание мер длины	1	Построение отрезков. Меры длины. Выполнить сложение мер и вычитание мер длины.	Карточки «Домино»	Текущий контроль. Фронтальная работа	
112,	Контроль	2	Название		Текущий	

113	ьная работа и работа над ошибками.			компонентов при сложении и вычитании. Стр. 173.		контроль. Фронтальная работа	деятельности учащихся и их речи. Знание мер времени, умение ориентироваться.
114	Решение задач на увеличение и уменьшение.	1		Задачи стр. 174 Геометрический материал стр. 183.	Карточки «Домино» Геометрический материал	Текущий контроль. Контрольная работа	Сформировать понятие десятков. Умение сравнивать
115	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		Счет 3, 4, 5. Решение примеров в два действия. Стр. 174,175. окружность.	Академия младшего школьника. DVD-диск Таблица умножения	Фронтальная работа Текущий контроль.	отрезки, находить разность . Умение сравнивать числа.
116	Сравнение произведения и частного.	1		Числовой ряд до 100. Задачи на умножение и деление. Стр.189 Построение геометрических фигур. Стр. 186	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Текущий контроль. Сам.работа	Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного закона сложения.
117, 118	Сложение вычитание двузначных чисел.	2		Место десятков и единиц в числе. Составить примеры и решить их. Стр. 179 составить и решить задачу стр 181.	Карточки с цифрам.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу.
Порядок арифметических действий- 21 ч.							
119	Действия 1 и 2 ступени.	1		Место числа в числовом ряду. Стр. 187.Таблица. Определение порядка действий.	Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	Умение сравнивать числа. Развитие фонематического слуха и речи. Знание переместительного закона сложения.
120	Решение	1		По краткой	Дидактиче	Текущий	

	задач.			записи и условию стр. 190, 191. счет 5, 4, 3	ский материал, наборное полотно, мяч.	контроль. Фронтальная работа	Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение решать примеры в два действия. Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу. Развитие мыслительной деятельности учащихся и их речи. Знание мер времени, умение ориентироваться. Сформировать понятие десятка. Умение сравнивать отрезки, находить разность.
121, 122, 123	Числа, полученные при измерении.(2+1)	3		Стр. 192, 193. составить примеры и решить их. Повторить виды углов.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа Текущий контроль.	
124, 125	Решение примеров.	2		Построение геометрических фигур. Стр. 185. составление и решение примеров стр. 198	Карточки с цифрам Геометрические фигуры	Текущий контроль. Сам. работа	
126	Меры времени.	1		Стр. 199 количество дней в месяце. Решение примеров.	Таблица. Календарь.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
127, 128	Контрольная работа и работа над ошибками.	2		Стр. 200.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль. Контр. работа	
129, 130	Четные и нечетные числа.	2		Стр. 202. найди предыдущее и последующие числа. Сравни числа.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Фронтальная работа	
131	Разряды чисел.	1		Стр. 203. окружность.	Дидактический материал, наборное	Текущий контроль. Контроль	

					полотно, мяч.	ая работа	
132, 133	Сложение и вычитание	2		Стр. 203	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Фронтальн ая работа Текущий контроль.	
134	Примеры со скобками.	1		Стр. 204.	Карточки с цифрам Геометрич еские фигуры	Текущий контроль. Сам.работа	
135	Сравнени е чисел.	1		Стр. 205. Составь примеры с данными ответами.	Таблица.	Текущий контроль. Фронтальн ая работа	
136	Повторен ие.	1		Меры времени, геометрический материал стр. 210.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Сам.работа	

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
 - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
 - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
 - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
-------	--------	------------------

1	Снова в школу	7
2	Отправляюсь в магазин	9
3	Телефонный разговор	7
4	Я-зритель	6
5	Какая сегодня погода	7
6	Веселый праздник	8
7	Учимся понимать животных	9
8	Узнай меня	6
9	Впереди лето	9
	Всего	68

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

- Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
- 1. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
- 2. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
- 3. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
- 4. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы и содержание	К ол-во часов	Д ата	Формы и методы работы	Характеристика или вид учебной деятельности			
					Предметно - информационная составляющая	Деятельнос тно - коммуникативная составляющая	Ценностно - ориентированная составляющая	
I четверть (18 часов)								
1-2	Повторени	2		Урок	Уточнение	Способство	Коррекция	

	е предложений, разных по структуре			формирования первоначальных предметных навыков	имеющегося словаря	вать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	звукопроизношения	
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения	
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией грусть	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией испуг, удивление, горе	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой). Коррекция эмоционально - волевой	

							сферы	
10	Мимика и жесты	1		Урок первичного предъявления знаний	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1		Урок первичного предъявления знаний	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	

						другом		
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
17	Лексическая тема: "На улице города"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: улица, транспорт, магазин, пешеходы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
II четверть (14 часов)								
19-20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2		Урок первичного предъявления	Учить строить диалог «предложение –	Способствовать формированию	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	

				знаний	возражение»	умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила		
21-22	Общение: "В библиотеке"	2	2	5	Урок первичного предъявления знаний	Учить правилам поведения в библиотеке	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
23-24	Общение: "Сказки про Машу"	2	2	6.11	Урок первичного предъявления знаний	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
25	Лексическ ая тема: "Магазин"	1	2	.12	Урок первичного предъявления знаний	Расширени е словарного запаса. Введение в активный словарь	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
26	Культура общения в магазине	1	3	.12	Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
27-28	Общение: "Телефонный разговор"	2			Урок первичного предъявления знаний	Учить формулам общения по телефону	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
29	Занятие - игра	1			Урок формирования	Тренирова ть в вать	Способство вать	Развитие умения правильно оценивать себя

	"Телефонный разговор"			первоначальных предметных навыков	использовании формул общения по телефону	формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	в речевой ситуации	
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
31-32	Общение: "Я - зритель"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить использовать «вежливые» слова		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
III четверть (22 часа)								
33	Чистоговорки	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить четко произносить слова в чистоговорках		Коррекция звукопроизношения	
34-35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	2 0.21январь	Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ	Развивать выразительность		
36-37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2		Урок первичного предъявления знаний				

38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			
39-40	Общение: "Какая сегодня погода"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
41-42	Общение: "Снегурочка"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить связывать части текста с помощью специальных слов		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
44-46	Общение: "Веселый праздник"	3		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	

47-49	Общение: "Учимся понимать животных"	3		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
50	Составлен ие различных предложений по теме: "Весна"	1		Урок первичного предъявления знаний				
51-52	Лексическ ая тема: "В зоопарке у зверей"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширени е словарного запаса. Введение в активный словарь			
53-54	Культура общения: "Я и взрослые"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способство вать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
IV четверть (14 часов)								
55	Лексическ ая тема: "Я- пешеход"	1		Урок обобщения и систематизации предметных	Расширени е словарного запаса. Введение в активный			

				знаний, умений, навыков	словарь			
56-57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			
58-60	Общение: "Узнай меня"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующим и человека, его внешность и внутренние качества	Способство вать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации	Способство вать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
62-63	Культура общения с малознакомыми	2		Урок формирования первоначальных	Учить вежливо относиться		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	

	людьми			предметных навыков				
64-66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса.			
67	Составление предложений по теме "Лето"	1		Урок первичного предъявления знаний				
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса.	Знать правила безопасного поведения		

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель:

Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основные задачи:

- - развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- - закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- - изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- - воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период

гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

п/п	Раздел	Кол-во часов
	Сезонные изменения	11
	Осень	3
	Зима	3
	Весна	2
	Лето	4
	Неживая природа	4

	Живая природа	19
	Растения	7
	Животные	5
	Человек	7
	Всего	34

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

- Учебник "Мир природы и человека" 3 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
- 1. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
- 2. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
- 3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
- 4. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
- 5. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
- 6. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
- 12. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
- 13. Термометр.

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Характеристика или вид учебной деятельности	Дата	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие цели
Первая четверть, 8 часов					
1.	Время года -	Работа с иллюстрациями,		1	Выявить и расширить

	осень	сюжетными картинками. Экскурсия с.5-6			представления детей о лете. Расширить и конкретизировать представления о школе и классе. Развивать внимание, увеличивать объём произвольной памяти. Развивать зрительную память, обогащать активный словарь школьников. Развивать экспрессивную речь школьников. Развивать умение дифференцировать предметы по принадлежности. Развивать наблюдательность, преодолевать речевой негативизм. Развивать аналитическую память. Развивать умение пересказывать. Развивать экспрессивную и импрессивную стороны речи. Совершенствовать умение рассказывать, дополнять ответы одноклассников. Развивать внимание, мышление. Развивать монологическую речь школьников. Развивать положительные черты характера.
2.	Осенние месяцы	Работа с сюжетными картинками, учебником, иллюстрациями. С.7-8		1	
3	Растения осенью, грибы	Работа с сюжетными картинками, учебником, иллюстрациями. С.9 -10, с.76-77		1	
4	Животные осенью, дикие животные	Работа с сюжетными картинками, учебником, иллюстрациями. С.11-12, с.82-84		1	
5	Перелётные и зимующие птицы, части тела птиц	Работа с предметными картинками и сигнальными карточками. С.13, с 92-93		1	
6	Труд людей осенью, плоды и семена	Работа с сюжетными картинками, учебник. С.14-15, с.73		1	
7	Солнце в разные времена года	Работа с иллюстрациями, учебником. С.48-49		1	
8	Восход и закат солнца	Работа с иллюстрациями, учебником. С.50		1	
Вторая четверть, 8 часов					
9	Время года - зима	Предметные рисунки. учебник, иллюстрации. С.16-17		1	
10	Зимние месяцы	Сюжетные картинки, учебник,		1	

		Иллюстрации с.18-19			Развивать наблюдательность. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать умение делать выводы. Развивать умение рассказывать на заданную тему. Развивать речь школьников. Развивать память и мышление. Развивать наблюдательность. Активизировать речь учащихся. Развивать слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику. Расширить активный и пассивный словарь учащихся. Развивать мелкую моторику. Увеличивать объём произвольного внимания. Развивать слуховое восприятие. Развивать речь школьников.
11	Растения зимой, части растений	Определение внешних характеристик растений, работа с предметными картинками. Зарисовывание. С.19-20, с.62		1	
12	Животные зимой, дикие животные	Определение внешних характеристик животных, работа с предметными картинками. Зарисовывание. С.21-22, с.82-84		1	
13	Зимующие птицы	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Зарисовывание. С.23, 95		1	
14	Труд людей зимой, домашние животные	Предметные рисунки, учебник, Иллюстрации. Зарисовывание. С.24-25, с.85		1	
15	Календарь К.Р.	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Зарисовывание с.51		1	
16	Воздух, значение воздуха	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Зарисовывание. С.52-53		1	
Третья четверть, 11 часов					
17	Термометр, ветер, направления ветра	Работа с иллюстрациями, учебник, интерактивная доска. С.55-56		1	
18	Дыхание	Предметные рисунки, учебник,		1	

	человека	иллюстрации. С.98-102			
19	Профилактика простудных заболеваний	Предметные рисунки, учебник, иллюстрации. С.103-104		1	
20	Кровь, сердце, пульс	Предметные рисунки, учебник, иллюстрации. С.105-107		1	
21	Окружающая среда и здоровье человека	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.108-109		1	
22	Питание человека	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.110-114		1	
23	Весна – время года	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.26-27		1	
24	Весенние месяцы	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.28-29		1	
25	Растения весной, сравнение растений	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.30, с.60-61		1	
26	Животные весной, насекомые	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.31-34		1	
27	Перелётные птицы, хищные птицы	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. С.94, 96-97		1	
Четвёртая четверть, 7 часов					

28	Труд людей весной, растения	Сюжетные картинки, учебник, иллюстрации.с.35-37. С.68-70		1	
29	Лето – время года	Предметные картинки, учебник, иллюстрации. С. 38-39		1	
30	Летние месяцы	Сюжетные картинки, учебник, Иллюстрации с.40-41		1	
31	Растения летом.	Интерактивная доска, сюжетные картинки, учебник, иллюстрации с.42-43,		1	
32	Животные летом	Интерактивная доска, учебник, Сюжетные картинки. С.44-45		1	
33	Травы – полезные и опасные	Интерактивная доска, сюжетные картинки, учебник, иллюстрации С.78-79		1	
34	Лес. Лесные ягоды.	Сюжетные картинки, учебник, иллюстрации. С.71-72, с.74-75		1	

РИСОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- оказание существенного воздействия на формирование личности ребенка;

- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как один из учебных предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и

«формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры.

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы.

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве.

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развития у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания.

Рисование с натуры осенних листьев.

Рисование на тему «Парк осенью».

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета.

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора на рукавичке.

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Рисование с натуры куста земляники с цветами.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Рисование с натуры.	15ч.
2.	Рисование на темы.	7 ч.
3.	Декоративное рисование.	12 ч.
4.	Беседа об изобразительном искусстве.	(10 – 15 минут) 2 раза в четверть.
	Итог:	34ч.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

• Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018. В 2-х частях

6. Демонстрационный материал «Времена года». Издательством «Школьная пресса», 2006
7. Игрушки по темам
8. Набор «Геометрические тела»
9. Набор муляжей фруктов
10. Репродукции известных художников по темам
11. Таблицы по развитию речи
12. Электронные образовательные ресурсы
13. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

	Тема	Кол-во час	дата	Характеристика или вид учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
I четверть (8ч)					
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		Уметь изображать с натуры листья различных деревьев, анализировать форму и цвет листьев, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.	Развитие мелкой моторики кисти рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части. Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету. Учить детей наблюдать и
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1		Уметь делить полоску на равные части и использовать природные формы в декоративном рисовании; определять структуру узора (повторение элементов), форму, цвет составных частей.	
3	Рисование с	1		Уметь обследовать предметы по форме,	

	натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.			цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение передавать форму, цвет, величину предмета изображенного на картинке. Умение составлять узор из предложенных учителем предметов. Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение правильно передавать основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета. Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.
4	Рисование на тему: «Парк осенью». Беседа по картинам Левитана «Золотая осень» и В.Поленова «Золотая осень»	1		Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.	
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Яблоко, морковь, огурец, груша.	1		Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.	
6	Рисование флага Забайкалья	1		Уметь изображать предмет прямоугольной формы с правильной передачей пропорций. Уметь правильно располагать лист бумаги (горизонтально). Размещать изображение посередине листа бумаги.	
7	Рисование с натуры доски для резания овощей.	1		Уметь применять осевую линию, передавать примерные пропорции предмета и относительную величину его частей; правильно располагать изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.	
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1		Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствовать навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередовать цвета.	

II четверть (8ч)

9	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1		Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Совершенствовать навык проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.		Развитие мелкой моторики кисти рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части. Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету. Учить детей наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение передавать форму, цвет, величину предмета изображенного на картинке. Умение составлять узор из предложенных учителем предметов. Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение правильно передавать
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1		Уметь рисовать предмет сложной формы, части которого повторяют известные учащимся графические образы (прямоугольник, квадрат, треугольник), называя формы этих частей (на что похоже).		
11	Иллюстрирование прочитанного учителем рассказа.	1		Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.		
12	Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка - готовая форма)	1		Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики (цветы, ветки, листья, завитки разных оттенков синего цвета на белом фоне).		
13	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1		Уметь рисовать предметы округлой формы. Передавать в рисунке не только общий графический образ предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (стрелки, кнопка, циферблат и т.д.)		
14	Рисование с натуры двухцветного мяча.	1		Уметь изображать в рисунке самую тёмную часть (тень), более светлую (полутень) и яркие светлые пятнышки (блики). Правильно раскрашивать мяч круговыми движениями руки.		
15	Выставка	1		Уметь чередовать отдельные элементы		

	рисунков на тему: Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).			узора по форме и цвету.		основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета.
16	Рисование на тему «Нарядная елка». Беседа по картинам на тему: «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима».	1		Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах (ёлочных игрушках). Учить располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка)		Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.

III четверть (10ч)

17	Рисование узора на на рукавичке (выкройка рукавички – готовая форма из картона)	1	1 бянв	Самостоятельно размещать выкройку рукавички посередине листа бумаги. Уметь правильно располагать элементы оформления на рукавичке; определять структуру узора (повторение или чередование).		Развитие мелкой моторики кисти рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части.
18	Рисование «Нарядная ёлка»	1	2 Зянв	Самостоятельно располагать предмет посередине листа бумаги. Уметь украшать, сочетая цвета и формы		Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету.
19	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1		Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму, цвет, соблюдать приблизительные пропорции её частей.		Учить детей наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение передавать форму, цвет, величину предмета изображенного
20	Рисование с натуры молотка.	1		Правильно располагать лист бумаги (вертикально). Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний.		
21	Рисование с натуры детской	1		Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций,		

	лопатки.			строения, очертаний. Сравнить натуру с рисунком.		на картинке.
22	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1		Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги.		Умение составлять узор из предложенных учителем предметов.
23	Рисование на тему: «Елка зимой в лесу». Беседа по картинам К.Юона «Конец зимы», «Полдень».	1		Уметь на основе графического образа и его словесного обозначения восстанавливать путём конкретизации представление о ранее наблюдавшем предмете		Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину.
24	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта.	1		Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.		Развитие мелкой моторики кисти рук.
25	Рисование по образцу орнамента в квадрате.	1		Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симмет. расположения элементов.		Умение правильно передавать основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета.
26	Рисование с натуры игрушки вертолета (изготавливается из картона).	1		Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы.		Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.

IV четверть (8ч)

27	Рисование			Уметь рисовать узоры из растительных		Развитие мелкой моторики кисти
----	-----------	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------

	узора из растительных форм в полосе.			форм в полосе. Определять структуру узора (чередование элементов), форму, цвет составных частей.	рук. Развитие глазомера в проведении прямоугольных линий, деление отрезка на две равные части. Умение рисовать в квадрате, чередовать элементы орнамента по цвету. Учить детей наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности растительных форм, формировать умение передавать форму, цвет, величину предмета изображенного на картинке. Умение составлять узор из предложенных учителем предметов. Совершенствовать умение передавать округлую форму частей предмета и их величину. Развитие мелкой моторики кисти рук. Умение правильно передавать основные формы изображаемого предмета и раскрашивать их, соблюдая правила цвета. Развитие мыслительной деятельности детей и их речи.
28	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картинам А. Саврасова «Грачи прилетели», И.Левитана «Март»			Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.	
29	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).			Уметь рисовать узоры из геометрических фигур в квадрате, использовать осевые линии.	
30	Рисование на тему: «Деревья весной»			Уметь располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.	
31	Рисование на тему: «Праздник Победы» (праздничный салют)			Уметь.соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;	
32	Выставка рисунков на тему: Рисование русского орнамента на фартуке заготовленного			Уметь правильно располагать элементы оформления на фартуке; определять структуру узора (повторение или чередование).	

	учителем.					
33	Рисование с натуры куста земляники с цветами.			Уметь рисовать с натуры куст земляники с правильной передачей особенностей их формы, цветовой окраски.		